



Л. М. Саражакова,
методист, ГБУ ДО Республики Хакасия «Республиканский центр
дополнительного образования», методист, г. Абакан



О. Э. Кидиекова,
педагог дополнительного образования, ГБУ ДО Республики Хакасия
«Республиканский центр дополнительного образования», г. Абакан

Развитие ИКТ-компетентности учащихся в объединении «IT-школа»

В статье освещается опыт работы педагогов по развитию ИКТ-компетентности учащихся через реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Ключевые слова: школьное обучение, ИКТ-компетентность, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, компьютерные технологии.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

В последние годы наблюдается возросший интерес обучающихся и их родителей к получению дополнительного образования по программам, реализующим содержание с использованием компьютерных технологий, которые компенсируют недостаточный уровень школьного обучения в предметных областях и обеспечивают школьникам возможность успешного овладения системой допрофессиональных знаний по избранному направлению деятельности.

В ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-школа» в течение трех лет. Авторская дополнительная общеобразовательная программа «IT-школа» имеет техническую направленность и предполагает развитие творческих способностей учащихся, через формирование навыка работы на компьютере в разных средах и приложениях.

Компьютерная графика, анимация, 3D моделирование и видеомонтаж очень актуальны в настоящий момент и пользуются большой популярностью у детей. Умение работать с различными графическими редакторами является важной частью информационной компетентности ребенка.

В данный момент персональные компьютеры имеют такие характеристики, которые позволяют профессионалам в области информационных технологий, к которым можно отнести художников-оформителей, дизайнеров, архитекторов, веб-разработчиков, обходиться без традиционных инструментов художника: бумаги, красок, карандашей — все это заменяет компьютер с установленными на него специальным программным обеспечением.

Основой изучения курса является программное обеспечение современного компьютера. Основной упор делается на освоение программ, которые не рассматриваются в школьном курсе «Информатики и ИКТ». В курс внесено изучение программ связанных с дизайном, графикой, аудио- и видеомонтажом, анимацией.

Каждый раздел программы охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. Каждый блок начинается с постановки

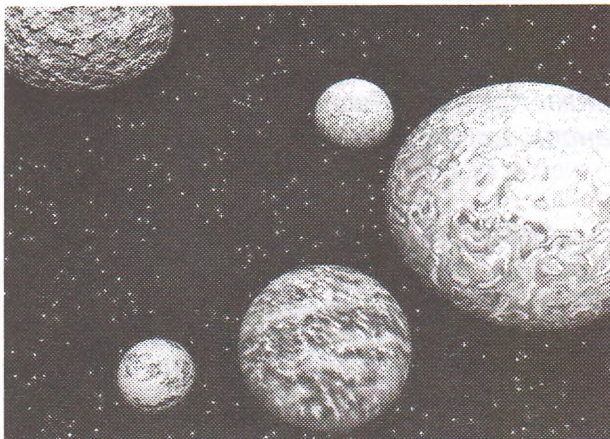


Рисунок «Космос» выполнил Конгаров Коля в программе DAZ Bryce 3 D

задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать. С этой целью педагог проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов. Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Учащиеся изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, анимированного изображения, мультфильма, видеоролика и т.п. Далее проводится ряд занятий (тренинг) по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию определенного образовательного продукта. В задачи педагога входит создание условий для реализации ведущей деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «IT-школа» являются:

- владение информационно-логическими умениями (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результата-

ми, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащиеся объединения являются победителями республиканских, всероссийских и международных дистанционных конкурсов, например таких как «Я люблю мультфильмы», «Цветочное настроение», «Осенней поздней порою...» и др.

Программные документы по модернизации российского образования определили новую стратегию образования, направленную на развитие личности учащегося. Она предполагает формирование у учащихся ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускников. Реалии нашей жизни таковы, что востребованными



Рисунок «С Новым годом» выполнила Карачакова Света в программе Adobe Photoshop

оказываются люди активные, умеющие системно мыслить, анализировать, практически решать любые задания. Это значит, что дополнительное образование должно готовить выпускников, умеющих принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть инициативными.

Библиографический список

1. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций//Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. — № 4.
2. Ермаков Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся//Народное образование. — 2009. — № 4. — С. 158–161.
3. Осмоловская И. Ключевые компетенции в образовании: их смысл, значение и способы формирования//Директор школы. — 2006. — № 8. — С. 65.