

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К УСВОЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Из опыта работы кафедры Раннего Иноязычного Образования Частного Учреждения Дополнительного Профессионального Образования «Центр Гуманитарного Образования» Лингва)

*Яровикова Е.Н., преподаватель английского языка
кафедры Раннего Иноязычного Образования,
старший менеджер структурного подразделения,
Частное учреждение дополнительного профессионального образования
Центр гуманитарного образования «Лингва», г.Сургут, ХМАО-Югра*

Аннотация:

Статья посвящена развитию речевых способностей, которые являются фундаментом формирования личности ребенка-дошкольника. Рассматриваются способности к овладению фонетической, лексической и грамматической сторонам речи.

Ключевые слова:

Речевые способности, имитационные способности, способность общаться, объем слуховой памяти, способности к восприятию, приемы развития способностей, деятельностный подход.

Дошкольный возраст очень короткий отрезок в жизни человека: с 3 до 7 лет (по периодизации Л.С. Выготского). Но именно этот период имеет огромное значение в развитии человека. В дошкольном возрасте происходит развитие основных психических процессов. Дети учатся общаться, запоминать, воспринимать окружающий мир и информацию о нем, мыслить. Ну и самое главное, именно в дошкольном возрасте формируются и развиваются способности.

Под **способностями** мы понимаем «совокупность (врожденных и приобретенных) индивидуальных-психологических функциональных свойств личности, отличающих одного человека от другого, которые являются



условиями успешного выполнения какого-то вида деятельности или многих деятельностей (успешность выполнения деятельности зависит от сочетания различных способностей)». Способности формируются в процессе приобретения социального опыта, в процессе усвоения тех видов деятельности, где эти способности необходимы. Способности существуют только в движении и развитии.

От того, насколько развиты способности, зависит степень

успешности конкретного человека. От того, в какую среду попадает человек, какие условия созданы для его развития, напрямую зависит степень развития его речевых способностей и способностей к общению. Важно учесть, что до 9—11 лет особенностью общения детей остаётся новообразование — речь, речевой механизм. Затем речевая функция с её генетической предопределённостью теряет свою значимость. По мнению физиологов В. Пенфилда и Л. Робертса, ребёнок до 9—12-летнего возраста является «специалистом» в овладении речью. В этом возрасте он может одновременно обучаться двум или трём языкам так же легко, как и одному. Доказано, что с 4 до 8 лет способность человека к речевому подражанию МАКСИМАЛЬНА.

Затем мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособляться к новым условиям. Следовательно, мы считаем, что мозг ребёнка имеет особую способность к усвоению языка, как родного, так и иностранного, которая ослабевает с возрастом.

Дети до 10 лет обладают особыми интеллектуальными способностями к активному языковому познанию. Дети в дошкольном возрасте имеют сильно выраженную имитационную способность. К 4-5 годам ребенок проявляет огромный интерес к звучанию слова, с удовольствием повторяет фразы, изменяет интонацию, начинает рифмовать (без смысла), замечает сходство суффиксов и приставок (языковая догадка), обобщает значение слов и с их помощью образует новые слова, появляется словотворчество. Он готов учить, слушать слова, общаться с помощью эмоциональных и близких ему по тематике игр и сценок. Л.С. Выготский, рассматривая интенсивное речевое развитие и активизацию

речемышлительных процессов, отмечал, «с какой легкостью ребенок усваивает тот или иной иностранный язык». Он считал, что «в этом отношении ранний возраст как бы создан для изучения языков»[1].

На занятиях в Академии Родителя и Дошкольника в ЧУ ДПО ЦГО «Лингва» мы создаем условия для развития речевых способностей на иностранном и родном языках. А это значит, что изучая иностранный язык, студенты тем самым делают успехи в понимании и чувствовании родного языка. Именно в дошкольном возрасте есть сензитивные периоды для развития речевых способностей. Практика показывает, что в средней школе и высших учебных заведениях преподаватели иностранного языка сталкиваются с трудностями: учащиеся не слышат звуки и интонацию, не могут повторить даже короткие предложения, при разыгрывании ситуации не могут преодолеть «психологический барьер». Возникают эти трудности из-за того, что учащиеся не обладают элементарными способностями, необходимыми для успешного усвоения иностранного языка. Это происходит не потому, что у них нет способностей, а потому, что эти способности не развиты. Установлено, что ребёнок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый.

Ниже на схеме 1 представлены подлежащие развитию способности.

Какие из них мы развиваем в дошкольном периоде?

- способность общаться;
- имитационные способности;
- фонематический слух;
- способность скоростного произнесения;
- объём слуховой памяти;
- объём зрительной памяти;
- способность к языковой догадке;
- способность к выражению чувств и эмоций;



Схема 1. Способности, необходимые для успешного усвоения иностранного языка

- способность к выразительности речи;
- способность к речевой наблюдательности (у детей дошкольного возраста наивысшая чуткость к языковым явлениям)
 - способность к сочувствию;
 - способность к выражению оценки;
 - способность к словообразованию
 - способность к различению – к слуховой и зрительной дифференциации;
 - к выбору
 - к воспроизведению
 - способность к переключению и распределению внимания;
 - способность к концентрации внимания;
 - способность к осмысленности восприятия;
 - способность к воображению;
 - способность к волевым усилиям, когда ситуация этого требует[2];

Приведем некоторые примеры развития способностей именно в дошкольном возрасте:

Фонематический слух отвечает за различение звуков речи (согласно некоторым источникам формирование фонематического слуха завершается к 7-8 годам). Он дает возможность различать

слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного как на родном, так и на иностранном языках. Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму независимо от того родной это или иностранный язык.

Когда у человека фонематический слух плохо развит, он может путать близкие по звучанию звуки и слова. Это тормозит процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если у ребенок плохо различит звуки, он будет воспринимать, т.е. запоминать, произносить, и следовательно писать то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и письме. И если вовремя не уделить внимание развитию фонематического слуха, то это может привести к функциональной дислалии — нарушению правильного произношения отдельных звуков и слов. Чем старше будет становиться ребенок, тем сложнее будет это исправить.

На занятиях мы развиваем фонематический слух с помощью специальных упражнений, направленных на выделение звука, на сравнение звучания звуков родного и иностранного языков, учим детей определять, где находится звук (в конце, середине или начале слова).

Еще пример.

Так, **имитационные способности** позволяют подражать речи других людей, подражать мимике, интонации, ритму, произношению говорящего. Без развития имитационных способностей невозможно выработка правильного произношения на любом языке. Как говорилось выше, с 4 до 8 лет способность человека к речевому подражанию максимальна, поэтому необходимо использовать эту возможность и развивать выразительность речи детей. Для развития у ребенка умения воспринимать и воспроизводить разнообразие интонаций человеческой

речи мы используем специальные фразы, скороговорки, стихи, театрализацию как прием. Не для кого ни секрет, что к человеку, обладающему выразительной речью, владеющему широким интонационным спектром, всегда прислушиваются. Такой человек завоевывает внимание и уважение аудитории обаянием и постановкой своего голоса.

Кроме того, мы создаем условия для **развития объема памяти**. Используются такие упражнения как «Снежный ком», «Что пропало?», «Что изменилось?», разучивание большого количества песен и стихов т.д.

Диагностика языковых способностей, которую мы проводим с каждым ребенком перед началом учебного года, а затем и в конце учебного года (один из тестов это тест на объем слуховой памяти) показывает, что у детей, объем слуховой памяти значительно увеличивается: если в начале образовательного процесса ребенок мог повторить 1-2 слова на иностранном языке, то по окончании он способен повторить целые предложения и небольшие рассказы. А если объем слуховой памяти развит, то это залог успешной учебы в школе на родном и иностранном языках.

Методы преподавания английского языка для дошкольников разнообразны и интересны. Основным видом деятельности ребенка является игра. Через игру он познает мир, примеряя на себя различные социальные роли. Именно игровая форма способна заинтересовать малыша в новом для него языке. Именно в игре ребенок учится сочувствовать героям, учится самооценке и оцениванию поступков. В игровых ситуациях ребенок учится договариваться и находить компромиссы.

Мы — центр воспитания профессионалов с детства и, в нашем понимании, профессионал — это человек с развитыми способностями,

нравственными ценностями, говорящий на двух и более языках. Дошкольное иноязычное образование и раннее обучение ИЯ создаёт предпосылки для обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования, а именно:

- вовремя развивает способности, необходимые для ИЯ и родного языка;

- использует и развивает возрастные психические и физиологические характеристики ребёнка, такие как любопытство и любознательность, как основу для познавательной и социальной активности, потребность в общении, готовность и способность к подражанию и артикуляции;

- предоставляет ребёнку дополнительную возможность для гармоничного развития;

- развивает положительное отношение ребёнка к иностранным языкам;

- закладывает основы для формирования готовности к дальнейшему обучению и развитию;

- вооружает способами учебной деятельности («учит учиться»);

- оказывает помощь личности в целях реализации её человеческих качеств.

Данная работа нацелена на то, чтобы обратить внимание родителей, что дошкольное иноязычное образование и раннее обучение ИЯ направлены не только на овладение ИЯ, а, в первую очередь, позволяют развивать и закладывать основу способностей, которые дают возможность быть успешным в любом виде деятельности.

Список литературы.

1. Выготский, Л.С. Лекции по психологии [Текст] / Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997. - 143 с.

2. Пассов, Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образованию Концепция развития индивидуальности [Текст]: 5-11 классы / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 2000. - 173с.