

Актуальные проблемы проектирования общеразвивающих программ дополнительного образования детей нового поколения

*Попова И.Н.,
заместитель руководителя Центра социализации, воспитания
и неформального образования ФГБУ «ФИРО», к.п.н., доцент*

Вопросам разработки программ дополнительного образования посвящены многочисленные публикации. Среди авторов, раскрывающих данную тему, всем педагогам дополнительного образования нашей страны хорошо известны имена Л.В. Байбородовой, Л.Н. Буйловой, Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, Н.В. Кленовой, Л.Г. Логиновой, Н.Н. Михайловой и др.

В публикациях данных авторов подробно освещены аспекты нормативных оснований, технологии разработки, реализации и оценки результатов образовательных программ. В 2015 году в № 5 журнала «Внешкольник» мы также поднимали тему проектирования программ дополнительного образования на основе современной нормативной базы¹. Однако проблемное поле проектирования образовательных программ дополнительного образования детей не сокращается. Вскрываются новые грани этого особого вида образования, направленного на «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования» (Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

Провозглашенный в Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 года) принцип программноориентированности, раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

Если обратиться к тексту Концепции развития дополнительного образования детей, то согласно данному документу к основным направлениям реализации Концепции относятся:

- обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ;
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ и др.

В этих аспектах сразу же выделяются такие категории, как «доступность», «расширение спектра программ», «развитие системы управления качеством реализации программ». Погружаясь в размышление над этими, казалось бы, нам хорошо известными, позициями, понимаешь, что ряд проблем в проектировании образовательных программ дополнительного образования детей остаются открытыми и, даже, подчас не

¹ Попова И.Н. К вопросу о проектировании общеразвивающих программ дополнительного образования детей // Внешкольник № 5 (167) 2015, С. 29

охваченными педагогической дискуссией. К ним относятся:

- создание условий доступности дополнительного образования посредством использования технологий сетевого взаимодействия и информационного обеспечения, а также индивидуализации процесса обучения по данным программам;

- расширение спектра образовательных программ за счет глубины проработки содержания на основе интеграции областей знаний и за счет развития ресурсов, направленных на дифференциацию образовательных программ по составу и количеству обучающихся, по образовательным задачам, по использованию потенциала государственно-частного партнерства и другим признакам;

- развитие системы управления качеством дополнительного образования посредством переосмысления целеполагания в образовательных программах в условиях модернизации дополнительного образования детей и конкретизации результативности деятельности по данным программам в соответствии с заявленными целями и задачами.

Исходя из сформулированных выше проблем, мы определяем в структуре настоящей статьи три основных раздела: «Обеспечение доступности дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия», «Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования: современные подходы», «Вопросы развития системы управления качеством дополнительного образования детей».

Выделяя данные содержательные разделы статьи, мы ставим перед собой

цель не только охарактеризовать имеющуюся проблему, но и наметить пути выхода из нее.

Раздел № 1. Обеспечение доступности дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия

В настоящее время особое внимание уделяется условиям обеспечения доступности дополнительного образования. Одним из таких условий сегодня является сетевое взаимодействие организаций в процессе реализации образовательных программ. Сетевое взаимодействие – это современная технология, обеспечивающая качественное решение ряда вопросов в сфере образования. На государственном уровне утверждены нормативные документы, определяющие суть этой технологии и режим регулирования отношений в условиях сетевой системы.

Так, нормативную основу сетевого взаимодействия в системе образования определяет Федеральный Закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (глава 2, статья 15). Здесь сетевая форма взаимодействия рассматривается как условие реализации образовательной программы и понимается как выстраивание отношений образовательной организации с иными образовательными организациями, в том числе иностранными, суть деятельности которых состоит в использовании ресурсов организаций науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций посредством разработки и реализации совместных образовательных программ и учебных планов.

В законе (глава 2, статья 16) также раскрыты возможности электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, как условия реали-

зации, в том числе, и сетевого взаимодействия организаций в образовательном процессе.

Для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в приложении к письму Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» рекомендуется ориентация на развитие открытого образовательного пространства на основе современных информационно-коммуникационных технологий посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов и видов.

Сегодня наиболее распространено представление, что сетевое взаимодействие направлено на преодоление статичности в организации образовательного процесса, развития его вариативности, гибкости и динамичности. Это происходит за счет использования информационных, кадровых, инновационных, консалтинговых и других ресурсов организаций-партнеров, ориентированных на выстраивание связей между командами профессионалов в рамках решения конкретных задач.

Сетевое взаимодействие – это характерная особенность современной организационной культуры в образовательной среде, направленная на соблюдение принципа социальной справедливости в части обеспечения равного права обучающихся, в том числе и из социально-уязвимых групп населения, на освоение вариативных образовательных программ

всех уровней, типов и видов.

Разрешение проблемы организации сетевого взаимодействия связано с реализацией технологии проектирования и коренится в теории современного менеджмента.

История сетевого взаимодействия в системе образования в нашей стране опирается на развитие образовательных комплексов в 20-30 гг. прошлого столетия. Основной задачей таких объединений было решение проблемы бедности социокультурного окружения (социокультурные комплексы), а также выстраивания траектории непрерывного образования (комплексы типа детский сад-школа, школа-ПТУ, школа-ССУЗ и школа-ВУЗ и т. п.) в целях создания условий для достижения образовательных результатов, соответствующих потребностям реальной жизни развивающегося советского государства.

Анализ данного этапа развития сетевого взаимодействия позволил выделить ряд ключевых проблем, к которым можно отнести правовое обоснование выдвижения инициатив в процессе создания сети организаций, трудности в процессе моделирования сетевой организации; разработка и реализация сетевых образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях сетевого взаимодействия организаций и др.²

Многие из выше перечисленных проблем сохраняют свою актуальность и сегодня. Так, например, остается открытым вопрос об оценке качества образования в условиях сетевого взаимодействия

² Гурьянова М. Реструктуризация сети сельских общеобразовательных школ: документ надежды или... памятник исчезнувшим деревням // Народное образование № 10. 2002. – С. 38-49

и связанных с ним аспектов индивидуализации образовательного процесса, а также разработки инструментов диагностики результативности деятельности организаций-партнеров и т.п.

Сегодня существует подробное нормативное и методическое разъяснение по реализации образовательных программ на сетевой основе, представленных в Приложении к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05.

В настоящем документе закрепляется понятие сетевой формы реализации образовательных программ, под которой понимается «организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций».

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, или с использованием ресурсов иных организаций.

На этапе разработки программы образовательная организация самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его расширения посредством привлечения ресурса организации-партнера. На этом этапе заключается договор между организациями-партнерами, в котором закрепляются требова-

ния к образовательному процессу, его материально-техническому обеспечению и способам реализации сетевого взаимодействия.

Соответственно, в процессе оформления текста образовательной программы, ее титульного листа, пояснительной записки, учебно-тематического плана (УТП) и содержания должны быть отражены особенности образовательной программы, реализующейся на основе сетевого взаимодействия.

Так, на титульном листе должны быть отражены признаки согласования с организациями партнерами (Приложение № 1). В пояснительной записке в части отражения особенности образовательной программы важно указывать, в партнерстве с какими организациями разработано и/или реализуется содержание программы. УТП должно разрабатываться в модульном формате с четким указанием, какие модули разработаны и планируются к реализации с использованием ресурсов организаций-партнеров.

Опираясь на Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05), можно выделить следующие шаги по разработке и оформлению образовательных программ сетевой формы реализации:

- 1) Обоснованный выбор образовательных программ для совместной разработки, с учетом приоритетных направлений развития науки, техники технологий.

2) Формирование «команд программ»: временных трудовых коллективов для реализации сетевой программы.

3) Разработка двумя или несколькими образовательными организациями модульной структуры образовательной программы для совместной реализации.

4) Формирование в каждой организации... материально-технического, учебно-методического, информационного, кадрового и другие виды обеспечения образовательной деятельности.

5) Разработка образовательного контента, в том числе для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

6) Повышение квалификации участников команд разработчиков программ....

7) Разработка и апробация механизма реализации сетевых форм обучения с включенной академической мобильностью и использованием дистанционных образовательных технологий.

Управление сетевым взаимодействием должно осуществляться на основе интеграции всех педагогических средств как условия педагогизации социальной среды и решения целого ряда задач социального характера.

Организационный аспект ориентирован на детализацию технологического обеспечения сетевого взаимодействия посредством представления модели доступа к сетевым образовательным программам (обеспечение логистических каналов информационной доступности с учетом вариативных режимов: телевидение, радио, Internet и др.); нормативно-правовое обеспечение процесса реализации вариативных сетевых обра-

зовательных программ; финансово-экономическое обеспечение, в том числе и с использованием механизма оценки стоимости сетевой образовательной услуги.

Социальный аспект предполагает учет особенностей целевых аудиторий, на которые рассчитаны сетевые образовательные программы; мониторинг общего охвата участников сетевого взаимодействия; анализ предоставления возможностей социальных лифтов в части предоставления компенсационных и коррекционных услуг; изучение эффектов влияния сетевого взаимодействия на гуманитаризацию и педагогизацию образовательной среды.

С этих позиций особое значение приобретают условия индивидуализации процесса обучения по данным программам. Модульная система реализации сетевых программ обеспечивает большие возможности для разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Это делает доступными образовательные программы самым разным категориям обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, актуальность и социально-педагогическая целесообразность проектирования сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, определяется современными потребностями социокультурного развития нашей страны и связана со стратегией развития конкурентного преимущества российской системы образования на основе ее открытости и вариативности.

Список литературы

Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополни-

тельное образование детей в современной школе. - М.: «Сентябрь», 2004. - с. 146.

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2002 - С.3.

Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. - М.: ГУЦ Владос, 2003. - С. 23

Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образо-

вания. Материалы, анализ, обобщение опыта. – Волгоград: «Учитель», 2016

Поволяева М.Н., Попова И.Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности. Монография – М., ООО «НОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. – 80 с. (БИБЛИОТЕЧКА для учреждений дополнительного образования детей)

Приложение № 1

Оформление титульного листа образовательной программы, реализующейся на основе сетевого взаимодействия

Департамент образования администрации.....области Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества	
Принята на заседании методического (педагогического) совета от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____	Утверждаю: Директор МОУ ДОД ДДТ _____/ФИО/ «__» _____ 20__ г.
Рассмотрено на заседании методического (педагогического) совета организации-партнера от «__» _____ 20__ г. Протокол № _____	Согласовано: Директор ОО (организация-партнер) _____/ФИО/ «__» _____ 20__ г.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа _____ направленности «.....» Возраст обучающихся: 10 – 12 лет Срок реализации: 2 года	
Авторы-составители: 1.. 2.. 3..	
г., 2017.	

Если программа реализуется специалистами двух и более организаций!

(продолжение следует)