



щихся сельского социума / Т.В. Лодкина, В.М. Горбачева // Техническое творчество молодежи. 2021. № 1 (125). Январь-февраль. С. 50–53.

3. Лодкина Т.В. Сопровождение федеральных инновационных проектов дополнительного образования в условиях села в формате партнерства / Т.В. Лодкина, В.М. Горбачева // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции [26–27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ; ГАУ ДПО ЯО ИРО. 2020. Часть 2. С. 75–84.

4. Лодкина Т.В. Внедрение SMART-технологий в образовательный процесс организации дополнительного образования / Т.В. Лодкина, В.М. Гор-

бачева // Инженерное образование как ответ на вызовы общества – Формирование престижа профессии инженера у современных школьников // Сб. статей IX Всероссийская очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума (23.03.2021 – Санкт-Петербург) / Под ред. Козловой А.Г., Крайновой Л.В., Расковалова В.Л. Санкт-Петербург: ЧУ ДПО «Академия Востоковедения». 2021. С. 86–91.

5. Крайлюк А.Д. Основы концепции развития робототехники военного назначения до 2030 г. / А.Д. Крайлюк, В.И. Комченков, А.А. Ивлев, А.Д. Юрин // Мехатроника, автоматизация, управление. 2009. № 3. С. 10–15.

## Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных программ

МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества», г. Белгород

**С.В. Андреев**, директор  
**А.И. Маматова**, заместитель директора  
**Г.И. Емельянова**, методист  
**А.Ф. Галиуллина**, педагог дополнительного образования

*В статье рассматривается опыт использования технологий и методик дистанционного обучения в Белгородском Дворце детского творчества. Дистанционное обучение в настоящее время открывает новые возможности, связанные с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе обучения. Умелая организация взаимодействия педагога и учащихся может стать мощным фактором повышения эффективности образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные программы, дистанционный курс обучения, интернет, информационно-коммуникационные технологии, offline-занятия, online-чат.



Опыт создания и внедрения дистанционных образовательных программ в Дворце детского творчества города Белгорода успешно реализуется в практику педагогов дополнительного образования.

Понятие «дистанционный курс обучения» разрабатывается для осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным общеразвивающим программам, в которых показаны технологии процесса разработки, внедрения и сопровождения материалов по темам занятий, которые размещаются в информационно-образовательной среде интернет-пространства в виде: видеороликов, тематических презентаций, тематических файлов.

Целью внедрения дистанционных образовательных программ является создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании дистанционного курса обучения в системе дополнительного образования детей при организации занятий.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», направленных на поддержку и социализацию учащихся разных категорий, и детей, проживающих в отдаленной местности, был создан региональный портал дистанционного цифрового дополнительного образования Белгородской области для организации занятий с учащимися в дистанционной форме.

По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения

определяется с учетом возможностей учащихся, возрастных и психофизических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных заведений.

Каждое занятие в дополнительном образовании является запланированным и проводится педагогом в соответствии с учебно-тематическим планом реализуемой общеобразовательной общеразвивающей программы дистанционного курса обучения. Поэтому любое занятие представляет собой цепочку одного связующего звена образовательной программы педагога дополнительного образования.

Основной ступенью профессионального развития педагога обычно называют педагогическое мастерство, под которым традиционно понимают доведенную до высокой степени совершенства обучающую и воспитательную умелость, отражающую особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность образовательного процесса.

Освоение проблемно-поисковых методов – эвристических, тризовских, игровых – всё это значимые этапы на пути организации творческо-исследовательской деятельности учащихся. Считается важным научить детей находить идеи и пути решения различных проблем. Однако важнее научить его работать во всем цикле: поиск и вычленение ведущих проблем – выстраивание проблем по степени значимости – анализ проблем



– определение целей, задач и направлений деятельности при работе в дистанционном режиме.

Программа курса дистанционного обучения отличается принципиально организацией учебного материала, его структурой, способом взаимодействия педагога и учащегося, организацией и информационно-образовательной средой учебного процесса. Характерной отличительной особенностью данной программы также является интеграция с рядом учебных предметов, что является средством разностороннего развития способностей учащихся.

Следует отметить, что отличительной особенностью дистанционного курса обучения является возможность использования технологий дистанционного обучения, что включает:

- необходимость стартового набора детей, для привлечения на дистанционный курс обучения;
- интерактивность образовательного процесса, заключающаяся в непрерывном взаимодействии всех участников образовательного процесса, где каждый учащийся в любой период обучения имеет доступ ко всем материалам обучения и к самому педагогу. Интерактивность занятий позволяет достичь высоких результатов за короткие сроки обучения;
- индивидуализация образовательного процесса предполагает, что педагог ориентирован только на учащегося, подача материала адаптирована именно под особенности восприятия ребенка.

Как показывает практика, дистанционный курс обучения разрабатывается для осуществления образовательной деятельности,

показаны технологии процесса разработки, внедрения и сопровождения материалов по темам занятий, которые размещаются в информационно-образовательной среде интернет-пространства в виде: видеороликов, тематических презентаций, тематических файлов.

Дистанционное обучение обладает рядом преимуществ:

- доступность обучения (позволяет учащимся учиться в индивидуальном режиме, независимо от места проживания, социального статуса и состояния здоровья);
- дистанционное обучение позволяет учиться в своем собственном темпе, исходя из своих потребностей в образовании и личностных особенностей;
- возможность самим корректировать свое обучение;
- используются новые формы представления и организации информации (презентации, видеоролики, файлы, соответствующие содержанию программы).

Выполнять задание педагога учащиеся могут в режиме отложенного времени (offline-занятия). Педагог может транслировать свою учебную деятельность (online-чат, через мессенджеры), проверяя задания и корректируя работу учащихся. При выполнении задания, учащиеся могут обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом в чате.

Эффективность дистанционного обучения зависит от четырех составляющих:

- а) эффективного взаимодействия педагога и учащихся, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- б) используемых при этом педагогических технологий;



в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки;

г) эффективности обратной связи.

Новизна дистанционного курса обучения заключается в том, что в образовательном процессе педагог транслирует информацию, организуя деятельность учащихся в инновационной образовательной среде, с применением информационно-коммуникационных технологий.

Содержание программы дистанционного курса характеризуется: доступностью, гибкостью – обучение проходит в индивидуальном темпе, в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению. Учащиеся при этом получают – новое качество образования, новый образовательный результат, компетентность к обновлению знаний, мотивацию к знаниям на разных этапах обучения.



*В результате внедрения дистанционной формы обучения в образовательном процессе, увеличивается информационная емкость занятий. Меняется глубина подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки на детей, за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности, активизируется самостоятельная деятельность учащихся, создаются комфортные условия для углубленного изучения содержания программы, за счет разнообразия в общении становятся более гармоничными отношения в рамках «педагог-учащийся», психологическая среда – комфортной, преобладает эффективное (конструктивное) общение.*

Таким образом, описывая опыт создания и внедрения по разработке программ дистанционного курса обучения и проведения занятий, можно сделать вывод: система дистанционного мониторинга за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, способностью и умением применять полученные знания, носит систематический характер, строится как на основе оперативной обратной связи (заложеной как в текст материала), так и возможности оперативного обращения к педагогу (по типу отсроченного контроля).

Контроль знаний, умений и навыков обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Практика дистанционного взаимодействия педагога и учащихся дает возможность использования инновационных технологий и методик обучения, меняет структуру отношений педагога к организации образовательного процесса в учебно-образовательной среде. Опыт создания дистанционных образовательных программ складывается целенаправленно, постепенно формируется, «выращивается», при этом педагог последовательно реализует свой теоретически и практически обоснованный замысел при внедрении в образовательный процесс, по необходимости внося изменения, дополнения и корректировки.