

**ЭКСПЕРТНЫЕ ЛИСТЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

1. Общие сведения:

Образовательная организация \_\_\_\_\_ Название программы \_\_\_\_\_  
Разработчик (разработчики) программы (ФИО) \_\_\_\_\_

**2. ЭКСПЕРТИЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

№	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
	<i>Внимание! За автором остается право оформить программу по собственной, логически обоснованной структуре или расположить структурные элементы в удобном для него порядке</i>			
1.	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b> Наименование образовательной организации Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика(ов) программы Город и год разработки программы			
2.	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>			
2.1.	<i>Направленность и уровень программы</i> Программа соответствует заявленной направленности ДОД Обосновано отнесение программы к заявленному уровню			
2.2.	<i>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</i> Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей. Предусмотрено использование программы в др. образовательных системах.			
2.3.	<i>Цель и задачи программы</i> Сформулированы цель, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель - общая формулировка образовательных намерений педагога. Задачи - конкретные «пути» достижения цели.			
2.4.	<i>Отличительные особенности программы</i> Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от существующих в данном направлении.			
2.5.	<i>Обучающиеся по программе</i> Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности обучающихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся.			
2.6.	<i>Сроки реализации программы</i> Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.			
2.7.	<i>Формы и режим занятий по программе</i> Выбор форм организации деятельности обучающихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность).			
2.8.	<i>Ожидаемые результаты и способы их проверки</i> Разработанные результаты и способы определения их результативности соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные, личностные и метапредметные результаты. Разработана система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося. Определено, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.			
2.9.	<i>Формы контроля и подведения итогов реализации программы</i> Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.			
3.	<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b> УТП отражает содержание, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретич. и практич. занятия (может включать формы работы и контроля).			

4.	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть обучающийся; в практической - перечисляются формы практической деятельности детей. Содержание программы соответствует: поставл. цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др. Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития обучающегося; его позитивную социализацию (все зачеркнутое сюда); социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребёнка; формирование у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); практико-ориентированных знаний, умений и навыков.			
5.	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b> Описана общая методика работы с обучающимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные, др.) и возможностям обуч-хся; рассчитаны на формир. и применение практ.-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, реком-ции, уч. пособия, планы занятий, нагл. материал и др.).			
6.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b> Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (эл. образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры учреждения и района: библиотеки, музеи и др.)			
7.	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b> Список литературы актуален. Список литературы составлен для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка литературы соответствует современным требованиям к оформлению библиографич. ссылок.			
8.	<b>СТИЛЬ И КУЛЬТУРА ОФОРМЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.			
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> (из двух позиций следует выбрать одну) Программа рекомендована к реализации в системе доп. образования детей Программа рекомендована к доработке Программа отклонена		да	нет	

### ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Общие сведения:

Образовательная организация \_\_\_\_\_ Название программы \_\_\_\_\_ Разработчик (работчики) программы (ФИО) \_\_\_\_\_

#### 2. Экспертиза рабочей программы курса внеурочной деятельности:

№	Наименование экспертного показателя	Представленность в программе		
		да	частично	нет
<i>Внимание! Структура рабочей программы внеурочной деятельности определяется общеобразовательным учреждением и обозначается в «Положении о внеурочной деятельности», утвержденном руководителем ОО</i>				
1.	<b>ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ</b> Наименование образовательного учреждения/организации Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика(ов) программы Город и год разработки программы			
2.	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>			
2.1.	Сформулированы цель и задачи, они согласованы с содержанием и результатами программы. Конкретизированы цели общего образования с учетом специфики курса ВУД. ВУД направлена на достижение результатов освоения основной образовательн. программы (достижение личностн. и метапредметных результатов).			
2.2.	Задачи раскрывают логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся (конкретные способы достижения цели). Обучающийся должен не столько «узнать», сколько научиться действовать, принимать решения и др.			