

**В О П Р О С Н И К
«ПОМОЩНИК ЭКСПЕРТА»**

Вопросы	Пояснения
1. НАПРАВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ Определена ли направленность программы? Если «да», то как обосновано соответствие программы заявленной направленности?	техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая
Определен ли «уровень» программы? Если «да», то как обосновано отнесение программы к заявленному уровню?	ознакомительный, базовый, углубленный (ИЛИ) общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный (ИЛИ) ознакомительный, углубленный, предпрофильный
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА Является ли информация, содержащаяся в пояснительной записке, исчерпывающей для успешного и грамотного использования программы в практике?	
3. АКТУАЛЬНОСТЬ, НОВИЗНА И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ Была ли проведена оценка необходимости разработки и введения данной программы, а полученные результаты использованы при составлении программы?	Изучены потребности. Проанализированы интересы. Учтены пожелания. Иное
Существует ли общественная потребность во внедрении данной программы?	
Обосновано ли, кому и зачем нужна данная программа?	
Обосновано ли ее своеобразие (принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д.)	
Является ли предлагаемая программа принципиально новой?	
Соответствует ли программа действующим законодательным актам, нормативно-правовым и государственным программным документам?	
Представлены ли в программе современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.?	
Соответствует ли программа современным идеям развития и орг-ции дополнительного образования?	Непрерывность, свобода выбора, добровольность и т.д.
Изложены ли основные идеи, на которых базируется программа?	
В чем заключаются преимущества данной программы перед аналогичными?	Чей опыт использован и обобщен? Что взято за основу? Какие выбраны приоритеты?
Установлено ли соотношение между предлагаемой программой, с одной стороны, и предыдущими и последующими программами, с другой?	
Указаны ли межпредметные связи?	
4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ Есть ли у программы цель, сформулированная ясно и конкретно ?	
Перспективна ли цель?	ориентирует ли на дальнейшее развитие содержания образования?; является значимой?; будет ли сохранять актуальность длительное время?
Связана ли цель с содержанием программы, отражает ее направленность? Позволяет ли цель установить, какой результат предполагается получить при её достижении, какими средствами и в какие сроки?	
Важна ли поставленная цель для обучающихся?	цель привлекательна, соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, их потребностям, приоритетным направлениям деятельности
Реальна ли цель?	возможность достижения всеми детьми за то время, которое отводится программой соответствует возрастным особенностям обучающихся
Соответствуют ли задачи поставленной цели программы?	возможность обеспечения в массовой практике соответствующего цели образовательного процесса и условий для программы в отличие от цели задачи содержат не только предмет, средства и результат преобразования, но и конкретные способы его достижения; если задачи выполнены — достигнута цель программы

Отражают ли задачи потребности обучающихся?	задачи раскрывают логику достижения цели при организации практической деятельности детей задачи охватывают все аспекты программы
5. ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ПРОГРАММЕ Дана ли характеристика участников программы?	Возрастные, психологические особенности, др. Уровень развития
Нужна ли необходимая предварительная подготовка обучающихся?	
Предлагаются ли какие-то варианты обучающимся, которые не имеют данной подготовки?	
Какие возможности открываются перед обучающимися, которые уже выполнили все задачи программы?	Определены перспективы развития Определен переход на следующий уровень
Обоснованы ли принципы формирования групп, особенности набора детей, их количество?	
6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ Заявлена ли продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Реален ли запланированный срок реализации программы для достижения ожидаемых результатов?	
7. ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ Дана ли характеристика форм организации деятельности детей? Представлен ли режим занятий: их количество и периодичность?	
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Разработаны ли ожидаемые результаты и способы определения их результативности? Соотносятся ли ожидаемые результаты с целью и задачами обучения по программе?	
Достаточно ли четко и конкретно сформулированы результаты?	перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося; предложены критерии оценок
Проработаны ли личностные и метапредметные результаты?	
Определены ли возможности для демонстрации обучающимися своих достижений?	
Насколько реально достижение обучающимися ожидаемых результатов?	
9. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ (СИСТЕМА ОЦЕНКИ) Предложена ли методика оценки выполнения каждой задачи программы? Насколько эффективна эта методика?	
Позволяют ли предложенные способы проверки результатов оценить запланированные результаты программы?	
Предполагает ли система оценки результатов наличие текущей и итоговой оценки реализации программы?	
Соответствует ли система оценок цели программы?	
Разработана ли система оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития?	
Позволяет ли созданная система оценочных средств проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить?	
Содержит ли систем оценки обоснованный прогноз рисков ее использования в массовой практике и рекомендации по «избежанию» ошибок оценивания?	
Смогут ли обучающиеся самостоятельно оценить свои достижения? (самооценка)	
10. Представлены ли формы определения результатов обучения и формы контроля? Разработаны ли формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту обучающихся? Разработан ли мониторинг эффективности реализации программы?	
Предусматривает ли система оценки результатов обучения по программе использование разнообразных методов и форм оценивания деятельности, взаимно дополняющих друг друга (наблюдения воспитателей и родителей, итоговые занятия, проекты, конкурсы, анкетирование родителей, интервьюирование детей и др.)?	
11. Отражает ли УТП содержание программы и последовательность тем? Оформлен в таблице? Соответствует ли УТП заявленным срокам и этапам на весь период обучения?	
Определяет ли УТП количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	
12. Представлено ли реферативное описание каждой темы согласно УТП?	

Соответствует ли содержание программы целям и задачам программы?

Указаны ли различные уровни усвоения программного материала?

Соответствует ли содержание программы поставленным цели, задачам, указанной направленности (профилю деятельности) и заявленному уровню?

Соответствует ли содержание программы современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др.?

Является ли содержание программы последовательным?

Направлено ли содержание программы на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур; на профилактику асоциального поведения, обеспечение эмоционального благополучия и т.д.?

Направлено ли содержание программы на формирование у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); практико-ориентированных знаний, умений и навыков?

Будет ли содержание программы интересным для учащихся?

Учтена ли возможность быстрого изменения (корректировки) содержания программы в случае необходимости?

13. Описана ли общая методика работы с обучающимися по программе?

Соответствует целям и задачам программы. Методика согласована с содержанием обучения. Удовлетворяет потребностям обучающихся Обеспечивает прогресс в развитии учащихся

Насколько актуальны, обоснованы, перспективны, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные, др.) и возможностям обучающихся используемые методы и технологии обучения?

Является ли методика обучения интересной и разнообразной?

Способствуют ли используемые методы и технологии обучения последовательной реализации деятельностного и компетентностного подходов (ориентированы на формирование у детей компетенций осуществлять универсальные действия - личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных знаний, умений и навыков?

Предусмотрены ли индивидуальные подходы к обучающимся с разными возможностями?

Разработаны ли индивидуальные и коллективные методы обучения?

Как осуществляется обратная связь в данной программе?

Обеспечена ли программа методически, дидактически и технически?

положения, рекомендации, учебные пособия, словарь, разработки занятий, наглядный материалы др.

Есть ли приложения к программе? Если «да», то насколько они соответствуют содержанию программы?

14. Представлена ли совокупность необходимых условий для реализации программы?

Дано ли описание МТБ, необходимой для программы? МТБ реальна и доступна. Даны ли рекомендации для применения МТБ на занятиях? Сделан ли детальный расчет необходимого времени? Подсчитан ли бюджет?

15. Актуален ли список литературы?

Составлен список источников, используемых для подготовки текста программы. Список литературы составлен для разных категорий уч-ков образовательного процесса (детей, педагогов). Список литературы включает современные источники.

Соответствует ли оформление списка литературы современным требованиям к оформлению библиографических ссылок? ГОСТ Р 7.0.5-2008

Государственного стандарта по оформлению списка литературы нет, но есть общепринятая практика:
-алфавитный порядок;
-ФИО автора и название;
-место издания, издательство, год
-объем материала (кол-во стр.)

16. Современна ли используемая педагогическая терминология?

Соответствует ли стиль представленной программы стилю нормативного документа?

Официально-деловой стиль документа. Язык деловых бумаг. Научный стиль текста. Композиция и структурные элементы научно-делового письменного текста: четкая структура и логика изложения.

Насколько оптимален объем программы? Не перегружена ли программа дополнительной информацией?