

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

С.В. Еманов
директор ДДТ «Гармония»
г. Курган, засл. учитель РФ, канд. пед. наук
Е.А. Казанцева
зам. директора по воспитательной работе
В.Л. Шибанова
педагог-психолог ДДТ «Гармония»

Вызванная жизненной необходимостью специальная подготовка молодежи к семейно-брачным отношениям приводит к переоценке уже сложившихся новых форм взаимодействия с родителями в практике современного образования.

Погружение детей в творческую социально-значимую деятельность совместно с родителями оказывает положительное влияние на их психическое и духовное становление, являясь фундаментальным базовым слоем общей культуры, способствуя жизненному самоопределению.

Дополнительное образование, имея богатый опыт клубной работы по подготовке учащихся к ведению домашнего хозяйства, усвоению семейных ролей, воспитанию детей, психологии семейной жизни, становится важной базовой частью процесса формирования социокультурных и семейных ценностей, обеспечивая преемственность общего образования. Однако неразработанность технологии взаимодействия с родителями учащихся не позволяют на уровне современных требований организовать эффективную работу по формированию у учащихся семейных ценностей. С данной задачей можно справиться, учитывая возможности шко-

лы и УДОД, состояние и реальные потребности современной семьи.

98,3% опрошенных воспитанников ДДТ творчества отмечают, что идеальным родителем является тот, который служит им положительным примером во всем. У 100% учащихся 2–4-х классов идеалом является бабушка. 8% подростков и 98% старшеклассников критически относятся к семье, ее укладу, ее членам. 87% учащихся высказались за необходимо-



ТЕЛЕЙ
О

С.В. Еманова
Т «Гармония»
анд. пед. наук
Л. Казанцева
льной работе
Л. Шубаева
Т «Гармония»

дготовка
е оценке
ями в

е потребно

ников Дома
ным родите
им положи
% учащихся
бушка. 86%
ов критиче
е членам
бходимость



педагогической поддержки семей, специально-
обучения родителей. 100% учащихся 8–11-х
классов, участвующих в опросе, высказалось
положительно за специальную программу под-
готовки к будущей семейной жизни. Отсюда
возникает необходимость тесного взаимодей-
ствия педагогов и родителей как в целях подго-
товки детей, так и самих родителей к грамот-
ным отношениям в семье.

В рамках экспериментальной работы Дома
творчества по формированию семейных цен-
ностей у обучающихся действует программа
«Мы вместе». Цель программы заключается в
объединении усилий семьи и учреждения до-
полнительного образования в создании усло-
вий для формирования семейных ценностей, в
процессе реализации следующих задач:

- Изучение специфики потребностей се-
мьи.
- Укрепление традиций семейного воспи-
тания.
- Психолого-педагогическое просвещение
родителей.
- Коррекция семейных отношений и про-
филактика их осложнений.

Для выполнения поставленных задач в ра-
боте по взаимодействию с семьей приоритет-
ными выбраны следующие направления:

**1. Формирование у родителей культуры
принадлежности к образовательному и вос-
питательному пространству их детей,** которое
в себя включает:

- ознакомление родителей с историей и
традициями учреждения, достижениями
обучающихся, с уставом и правилами
поведения;
- знакомство с планом воспитательной ра-
боты, с администрацией и педагогиче-
ским коллективом;
- изучение содержания и методики
организации образовательного процесса,
перспектив развития детского коллек-
тива;
- создание условий для принятия совме-
стных решений по организации меро-
приятий и участию в них родителей;
- совместное посещение театров, музеев,
экскурсии, походы, поездки и т.д.;
- экскурсии родителей по учебному заве-
дению, позволяющие оценить измене-

ния в учреждении, понять проблемы, в
решении которых требуется их участие.

**2. Опережающее просвещение по вопро-
сам психологии и педагогики.**

Для работы по этому направлению при-
влекаются специалисты-психологи, социаль-
ные педагоги, медики, юристы, представители
общественных организаций. Тематика бесед,
консультаций предлагается с учетом пожела-
ний родителей. Наглядным, убедительным и
достоверным просвещение родителей делают
демонстрации видеofilмов, слайдов, зна-
комство со статистическими данными. Любой
аспект психолого-педагогического просвеще-
ния родителей заканчивается рекомендацيا-
ми, консультациями по их запросам.

**3. Психолого-педагогическая диагности-
ка семьи** (предварительная, оперативная и
итоговая) дает возможность конструктивного
планирования воспитательной работы.

Предварительная диагностика проводится
при подготовке:

- родительских собраний;
- тематических и индивидуальных кон-
сультаций;
- массовых мероприятий;
- организации поездок и экскурсий.

Оперативная диагностика имеет место:

- в конфликтной ситуации между родите-
лями и детьми;
- при подготовке к собеседованиям;
- в решении проблемных ситуаций, кото-
рые возникают между учащимися.

Итоговая диагностика осуществляется:

- в конце учебного года;
- по результатам участия в мероприятиях,
фестивалях, конкурсах.

Диагностика помогает выявить проблемы
в отдельных семьях, выбрать правильную ли-
нию поведения с членами семей, зачастую ко-
ренным образом влияют на общение членов се-
мей, изменяют статус, стратегию поведения
взрослых по отношению к детям.

4. Коррекционная работа по формирова-
нию детско-родительских отношений прово-
дится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая помощь и
поддержка в решении проблемных ситуаций
семейного воспитания. К ним относятся: кри-
зисы адаптации ребенка в детском коллективе,
раннее половое созревание, нестабильность по-



ложения ребенка в семье, потеря близких людей, развод родителей, профилактика вредных привычек.

– Индивидуальная работа с семьями, в которых растут одаренные дети.

– Поддержка семей «группы риска», где ребенка воспитывает один из супругов или бабушки и дедушки.

Основными формами взаимодействия с семьей являются индивидуальные, групповые и коллективные. К индивидуальным формам работы с родителями, используемым в нашем учреждении, относятся беседы, индивидуальные консультации, посещения на дому. Индивидуальные консультации проводятся как по желанию родителей, так и по инициативе педагога. Поводом приглашения родителей на индивидуальную консультацию является результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка со сверстниками, с педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка или родителей, связанная с семейными ситуациями. В ходе тематической консультации родители получают рекомендации от специалистов, знакомятся с литературой.

Беседа имеет огромное значение в воспитательном арсенале педагога и проводится в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей. Используется беседа в работе с родителями для того, чтобы установить доверительные отношения, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. Результат беседы не становится

гласным, если кто-то из ее участников этого не желает. В беседе педагог больше слушает и слышит, а не дает рекомендации воспитания или назидания.

Беседы, индивидуальные консультации необходимы и для первоначальной диагностики взаимоотношений в семье, что дает возможность планировать работу по профилактике или коррекции конфликтных ситуаций и педагогических ошибок родителей. Инструментарием такой диагностики являются анкеты, опросники, тесты.

Родительские клубы – одна из активных и интересных форм сотрудничества с родителями. Они сплачивают родителей, позволяют развивать собственную наблюдательность в воспитании детей, критичность во взглядах на собственное воспитание, избежать трудностей подросткового возраста.

Занятия клубов проходят согласно плану. Родителям заранее предлагается тематика клубных занятий, в которую они могут вносить коррективы. Неформальная обстановка в клубе с привлечением специалистов, просмотром видеоматериалов, встреч с родителями детей, пережившими различные проблемы, – все это делает работу клуба не только полезной, но и необходимой.

Клубы «Семейный досуг», «Моя родословная», «Клуб выходного дня» объединяют детей и родителей общим увлечением, которое не только сплачивает их, но и формирует совершенно иной мир взаимоотношений детей и взрослых. Изучение своей родословной, мира животных и растений, живопись, увлечение

поэзией и спортом, шитьем и вязанием – все это и является основой создания клуба.

Родительские тренинги – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребёнка.

По необходимости в тренинге совместно с родителями участвуют дети, что дает возможность взрослым взглянуть на некоторые ситуации глазами самого ребенка и открыть для себя мир, в котором он живет. Такой тренинг называется «тренингом родительской эффективности».

По результатам участия в тренинге психолог проводит собеседование с руководителем группы и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей. Тренинговая работа является большим подспорьем в сплочении коллектива, формировании положительной эмоциональной сферы.

Родительский совет играет огромную роль в сотрудничестве родителей и УДОД и выполняет различные функции:

- помощь в организации учебно-воспитательного процесса;
- участие в организации Дней открытых дверей объединения, Дня самоуправления и т.д.;
- организация родительских занятий;
- помощь в организации праздников, экскурсий, поездок, посещение театров, музеев, выставок.

Для эффективности групповых форм необходимо участие родителей в планировании содержания занятий. Для этого в конце года их знакомят с тематическим планом групповой работы с семьями, и они выбирают наиболее интересные темы, в которых могут и желают принять участие. С учетом анализа опроса родителей планируются мероприятия.

Родительские собрания – это наиболее традиционная форма работы с родителями, проводятся они три раза в год в форме обучающего или практического семинара, вечера вопросов и ответов, родительско-ученического ринга, круглого стола, обмена мнениями, дис-

куссии, тренинга, встречи с педагогическим коллективом УДОД, торжества и т.д. Тематика родительских собраний определяется потребностями родителей, педагогов и актуальностью обсуждаемой темы.

Темы, чаще всего востребованные родителями:

1. Физиологические и психологические особенности детей определенного возраста.
2. Основы построения общения со старшеклассниками.
3. Значение режима дня в жизни ребенка.
4. Что делать, если ребенок говорит «Не хочу!».
5. Книга в жизни семьи и ребенка.
6. Взаимодействие взрослых в семье – пример для подражания.
7. Праздники в доме. Какими им быть?
8. Радости и горести материнства и отцовства.
9. Что нужно знать о половом созревании детей.
10. Взаимоотношения младших и старших детей в семье.
11. Взаимоотношения детей с друзьями и приятелями.
12. Как воспитывать в ребенке ответственность за свои слова и поступки.
13. Права и обязанности ребенка в семье.
14. Если ребенок одинок...
15. Связь поколений и ее значение в воспитании детей.
16. Конфликты в семье и искусство их решения.
17. Страхи ребенка. Что за этим стоит?
18. Обсудите вместе с ребенком...
19. Детская агрессия, ее причины и последствия.
20. Как учить ребенка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей.
21. Поговорим о дружбе.
22. Как уберечь ребенка от насилия.
23. Позитивная самооценка как условие успешного развития личности.
24. Поощрения и наказания в воспитании ребенка.
25. Личный пример и авторитет родителей.
26. Когда ваш ребенок влюбляется.
27. Твое здоровье в твоих руках.
28. Влияние развода родителей на психоэмоциональное состояние ребенка.

Родительские вечера – интересная и достаточно новая форма работы с родителями. Они проводятся 1–2 раза в год в присутствии детей, либо без них. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друзей ребенка, праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь. Такие вечера проводятся в объединениях по следующей тематике:

- Год рождения моего ребенка: каким был этот первый год?
- Первые книжки моего ребенка.
- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
- Друзья моего ребенка.
- Праздники нашей семьи.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем? И др.

Родительские конференции проводятся по общему плану учреждения в форме обмена опытом по воспитанию детей или обмена мнениями по определенному вопросу. Конференция, как и любая встреча с родителями, планируется заранее и тщательно готовится. Изучается мнение взрослых, детей и ученых, подготавливается выставка литературы по обсуждаемой проблеме. В ходе конференции принимается решение в рамках обсуждаемого вопроса, которое невозможно без участия родителей.

Темы конференций составлены по запросам родителей:

1. «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня».
2. Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с окружающим миром.
3. Праздники и будни нашей жизни.
4. Влияние семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться.
5. Роль семьи и УДОД в формировании интереса ребенка к обучению.
6. О родных и близких людях с любовью.
7. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
8. «Не красна изба углами, а красна пирогами».
9. Средства массовой информации в жизни ребенка.
10. Компьютер: друг или враг. И др.

В целях повышения профессионализма педагогов в общении с семьями воспитанников проводятся обучающие семинары: «Методика изучения семьи», «Формы взаимодействия с семьями обучающихся», «Методика проведения совместных мероприятий семьи и УДОД». Изучается и обобщается интересный опыт работы педагогов с родителями в таких формах как круглый стол по обмену опытом, оформление методического материала, написание памяток и разработок в помощь педагогам и родителям – логопеда, валеолога, психолога и др. Создана и пополняется картотека публикаций по вопросам семейного воспитания.

В целях стабильности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, сохранения традиций, повышения качества и эффективности проводимых мероприятий работа планируется на три года – среднее время обучения ребенка по образовательной программе.

Результатом совместной работы Дома творчества с семьей являются:

1. Активность родителей и осознание ими потребности в конструктивном взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения, участие в решении проблем учреждения.
2. Общение родителей с детьми на принципах принятия, признания ребенка, любви, доверия.
3. Рост авторитета родителей в глазах собственных детей и др.

Таким образом, активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников является важным условием формирования семейных ценностей учащихся.

