

## Взаимодействие общего и дополнительного образования по предпрофильной подготовке и профильному обучению

*Принятие «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» привело к усилению тенденции вариативной, разноразностной образовательной системы. Одним из положительных результатов стало осознание всеми участниками образовательного процесса необходимости интеграции усилий общего и дополнительного образования в реализации поставленных задач: формирование у школьников ответственности за свой выбор, развитие духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активная адаптация на рынке труда.*

**Е.В. Пономаренко,**  
замдиректора по УВР,

**И.В. Афанасьева,**  
замдиректора по НИР Областного центра дополнительного образования детей, г. Кемерово

Роль УДОД сводится уже не только к организации досуга учащихся, развитию их творческих склонностей и способностей, они должны занять достойное место в сетевом учебном плане взаимодействия с различными ОУ.

Вот почему именно сегодня, в период перехода к профильному обучению, мы говорим о роли УДОД в формировании профессиональных интересов, в самоопределении школьников.

Мы можем выделить ряд причин, которые позволили ДО претендовать на ведущую роль в этом процессе:

- максимально доступный для детей вид образования (приход ребенка в творческие объединения по интересам прежде всего зависит от его желания, добровольного выбора, мотивации);
- качественный вид (поскольку в системе ДО работают высокопрофессиональные и творческие педагоги, специалисты своего дела);
- эффективный (так как в ДО усилие педагога и ребенка, их увлеченность, интерес к той или иной области знаний, желание достичь в деле определенных успехов дают самые положительные результаты);
- вариативный вид с учетом социального заказа.

УДОД Кемеровской области осуществляют свою деятельность на рынке образовательных услуг в условиях федерального эксперимента по реализации Концепции предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Наиболее актуальной задачей для УДОД является отработка эффективной модели предпрофильной подготовки учащихся, обеспечивающей формирование у выпускников второй ступени образования готовности к совершению осознан-

ного и ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профиля обучения и будущей профессии.

**Предпрофильная подготовка** — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов общеобразовательной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы профессиональной деятельности.

У готовности школьника к ситуации образовательно-профессионального выбора есть две составляющие: компетентность в ситуации выбора и способность быть субъектом выбора.

Педагогам и психологам, привыкшим надежными и «объективными» инструментами измерять результативность своих действий, важно понять, что вторая составляющая поддается измерению в гораздо меньшей степени, чем первая. Ведь для того, чтобы подросток, проектирующий свой образовательный путь, стал более компетентным в своем выборе, нужно обеспечить его средствами упорядочивания и систематизации важной для выбора информации, помочь ему в моделировании собственных способов взаимодействия с образовательно-профессиональной средой. Такая работа предполагает вполне измеримые в ближайшей перспективе результаты.

Особенно большую роль играет предпрофильная подготовка учащихся на старшей ступени. Существует несколько вариантов предпрофильной подготовки: первый связан с объединением нескольких ОУ вокруг наиболее сильного, второй основан на кооперации ОУ с учреждениями дополнительного образования, начального, среднего,

профессионального образования с привлечением дополнительных образовательных и финансовых ресурсов, третий вариант — это интеграция общего и дополнительного образования, не требующая дополнительных ресурсов.

Областной центр дополнительного образования детей ведет работу по анализу и распространению опыта введения предпрофильной подготовки в многопрофильных УДО Кемеровской области.

Проанализировав состояние дел по организации предпрофильной подготовки в областных УДО, мы сделали вывод, что в ряде из них ведется подготовительная работа:

- проводится анализ педагогических ресурсов;
- создаются творческие группы или советы по разработке и реализации программ предпрофильного обучения;

- готовятся к презентации программы курсов;
- составляются договоры со школами;
- отрабатывается механизм внедрения предпрофильной подготовки в учебный план учреждения.

На сегодняшний день в Кемеровской области практикуются следующие варианты взаимодействия УДО и ОУ по предпрофильной подготовке:

- Ресурсные центры (УДО может быть как самим ресурсным центром, так и частью сети, где ресурсный центр — другое учреждение);
- Паритетная кооперация (УДО кооперируется со школами на основе специализации образования для сопровождения учебных курсов).

В ряде территорий при поддержке управлений образования созданы и действуют сетевые модели взаимодействия УДО и ОУ по предпрофильной подготовке и профильному обучению. Особенно яркие примеры — это ресурсные центры, созданные на базе Центра развития творчества детей и молодежи г. Киселевска, Детско-юношеского центра «Орион» г. Новокузнецка. Примером паритетной кооперации по профильному обучению между ОУ может служить школа профессиональной карьеры на базе Детско-юношеского центра гуманитарно-экологического развития им. В. Волошиной г. Кемерово.

Дополнительные плюсы:

- Взаимодействие УДО со школами в рамках предпрофильной подготовки и профильному обучению позволит увеличить приток старшеклассников в наши учреждения.

- При поддержке территориальных управлений образования возможна организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на базе УДО в утренние часы.

Причины, мешающие взаимодействию УДО и общеобразовательных школ по профильному обучению:

- Профили обучения не всегда соответствуют направленностям образовательной деятельности, пролицензированной в УДО.

- Низкий процент УДО в области, имеющих достаточное количество направленностей для удовлетворения спроса по профилям у старшеклассников.

- Недостаточное оснащение УДО компьютерными классами, подключением к Интернету.

- В ряде территорий УДО, исходя из своих кадровых возможностей, предлагают школам перечень элективных курсов или курсов по выбору, в организации которых нет системного подхода, не все они определились с профилями обучения.

Для решения этих проблем Областной центр дополнительного образования детей:

- проводит обучающие семинары для разных категорий педагогических работников по пропаганде профильного обучения и предпрофильной подготовки;

- издает сборники методических рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильному обучению;

- знакомит с опытом других регионов по этому вопросу.

В ближайшее время в Кемеровской области планируется открыть дистанционный ресурсный центр для сети образовательных учреждений, который объединит усилия всех образовательных структур по предпрофильной подготовке и профильному обучению старшеклассников.



*Ч.Ч. Сотникову поздравляем с защитой  
в сентябре докторской диссертации  
по теме  
«Дополнительное эколого-биологическое  
образование детей:  
модели и технологии».*

